В Древней Индии очень высокого развития достигла философия. Индийская философия – это не только экзотика, а именно та притягательность целительных рецептов, которые помогают человеку выжить. Главная ценность древнеиндийской философии состоит в ее обращении к внутреннему миру человека, она открывает мир возможностей нравственной личности.

Для древнеиндийской философии характерно развитие в рамках определенных систем, или школ, и деление их на две большие группы: первая группа – это ортодоксальные философские школы Древней Индии, признающие авторитет Вед (Веданта (IV–IT в.в. до н.э.), Миманса (VI в. до н.э.), Санкхья (VI в. до н.э.), Ньяя (III в. до н.э.), Йога (II в. до н.э.), Вайшешика (VI–V в. до н.э.). Вторая группа – неортодоксальные школы, не признающие авторитет Вед (Джайнизм (IV в. до н.э.), Буддизм (VII–VI в. до н.э.), Чарвака–Локаята.

Астрономия и математика. Развитие астрономии было вызвано нуждами ирригационного земледелия. Древнеиндийские астрономы делили год на 12 месяцев по 30 дней в каждом, каждые 5 лет добавлялся 13-й месяц. Год состоял из шести сезонов по два месяца в каждом. Была известна разница между длиной дня и ночи в различных широтах земного шара

Высокий уровень развития достигли в математике. Индийцы изобрели числительные, десятичная система счисления, являющаяся наряду с письменностью одним из важнейших достижений человечества. Древние индийцы умели решать квадратные уравнения, и были знакомы с иррациональными числами и извлечением корней. Древние индийцы достигли больших успехов в геометрии. Индийцы знали о различных свойствах треугольников, в том числе о том, что площадь треугольника можно выразить через его стороны, и о соотношении между радиусом и длиной окружности и измеряли их в одних и тех же единицах. Современные цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0, получившие мировое признание и распространение, по мнению большинства учёных, индийского происхождения. Счёт целых чисел в Индии с древних времён носил десятичный характер.

Медицинские науки в Древней Индии. В Аюрведе описаны многие анатомические образования: органы, системы с перечислением отдельных костей, связок, сосудов, различается головной и спинной мозг. Центром жизни считается пупок, от которого берут начало сосуды, несущие кровь, воду и слизь. Возникновение болезни объяснялось неравномерным соединением пяти (по другим данным, трех) соков человеческого тела (в соответствии с пятью стихиями мира — землей, водой, огнем, воздухом и эфиром).

Терапия была основана на учении о соках организма. Этой же цели служили кровопускания, прижигания, техника которых была высокой. Существовало большое число лекарственных средств. Растительных лекарственных средств в Индии, по источникам того времени, насчитывалось свыше 1000.

Первоначальной формой медицинской подготовки являлись школы при храмах и монастырях, где юноши обучались под руководством сведущих в медицине служителей культа. Воспитание будущий врач получал в духе высоких этических требований.

Физика и химия Древней Индии. Считалось, что вселенная состоит из пяти элементов: земли, огня, воздуха и эфира. Существовало убеждение, что все элементы, за исключением эфира, имеют атомарную структуру. Атом считался вечным. Индийские металлурги достигли высокого мастерства в добыче металлов. Химия в Древней Индии была вспомогательной наукой, подчиненной развитию медицины. Индийцы преуспели в получении многих щелочей, кислот и солей металлов при помощи обычных процессов кальцинирования и возгонки.

Научные учреждения. Правительственными учреждениями, ведающими в Индии научными исследованиями, являются совет по научным и промышленным исследованиям , комиссия по атомной энергии, Индийский совет по сельскохозяйственными исследованиям, по медицинским исследованиям, организация оборонных исследований, комиссия по субсидированию университетов.

Для Индии характерно огромное разнообразие законов и традиций в области экологии, экономики, религии, языка, истории, культуры, кухни. В столь разнообразной во всех отношениях стране работа над едиными принципами становится серьезной проблемой, будь то достижение национальных идей или же реализация образовательных целей. Что касается детства и детей дошкольного возраста, осуществляется постоянный диалог между культурной практикой, с одной стороны, и национальными целями в области развития детей, с другой. Дополнительное беспокойство в стране вызывают образы, привносимые извне, создаваемые более богатыми странами. Социализация в современных индийских семьях по-прежнему понимается в рамках связи с древними традициями. Одновременно с этим, все больше семей поддерживают внедрение образования для детей, использование для этих целей современных средств. Технический прогресс становится все более приоритетным направлением жизни. Однако глобальный идеал детства, визуализированный евро-американскими нормами, стал серьезным препятствием для разумного понимания детства и семейной жизни в Индии. Эта работа посвящена характерным свойствам и особенностям семьи и восприятия детства в Индии, которые облегчают совместное сосуществование сложных и даже противоречивых способов воспитания детей в этой стране. Данный анализ будет подкреплен примерами из исследований, касающихся индийских семей и описания стратегий, которые взрослые используют в процессе адаптации детей к высоким уровням двусмысленности и амбивалентности в окружающем их обществе.

Во всех культурах и различных исторических эпохах распространено использование устойчивых образов, приписываемых человеку, предметам, событиям, поскольку человеческий разум не может одинаково четко дифференцировать подобное разнообразие

Другим важным элементом феномена культуры является ее зависимость от времени. Акценты культуры и, следовательно, социума становятся стимулом для достижения конкретных результатов, причем как для развития групп и сообществ, так и для индивидуального развития. Образование определяют как стимулирование «ума» ребенка посредством осторожного и продуманного руководства.

Общий вывод по данному вопросу предполагает, что основной объединяющей силой семьи становятся в большей степени дети, нежели супружество. Матери отдают центральное и главенствующее значение в системе семьи любви матери к ребенку, Также достаточно сильны отношения между самими детьми в семье, поощряется забота более старших о более младших. Считается, что все это приносит пользу не только младшим детям, но и старшим, а также обеспечивает семейное единение.